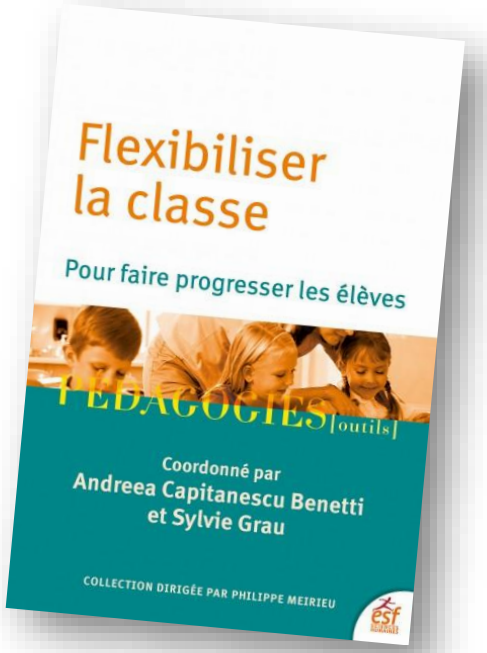


Replay du webinaire

“Classe flexible : flexibiliser l'espace”

basé sur l'ouvrage “Flexibiliser la classe” d'Andreea Capitanescu Benetti et Sylvie Grau.



Qu'est-ce qu'une classe flexible ?

Définition unique?
Pas de définition unique, interprétations diverses.

Réduction mobilier
Souvent réduite à l'aménagement et aux assises variées.

Origine nord-américaine
Initialement organisation, puis glissement vers l'équipement.

Vocation pédagogique

Au-delà du bien-être, elle a une vocation didactique.



Finalités de la classe flexible

Gérer l'hétérogénéité
Répondre aux diverses manières d'apprendre des élèves.

Besoins physiologiques
Favoriser le mouvement et l'apprentissage par le corps.

Autonomie et engagement
Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.

Attention et concentration
Mettre en place des dispositifs ciblés.



Flexibiliser l'organisation

Varier les espaces
Donner différentes fonctions aux espaces de travail.

Varier les regroupements
Utiliser des classes multi-âges ou co-animation.

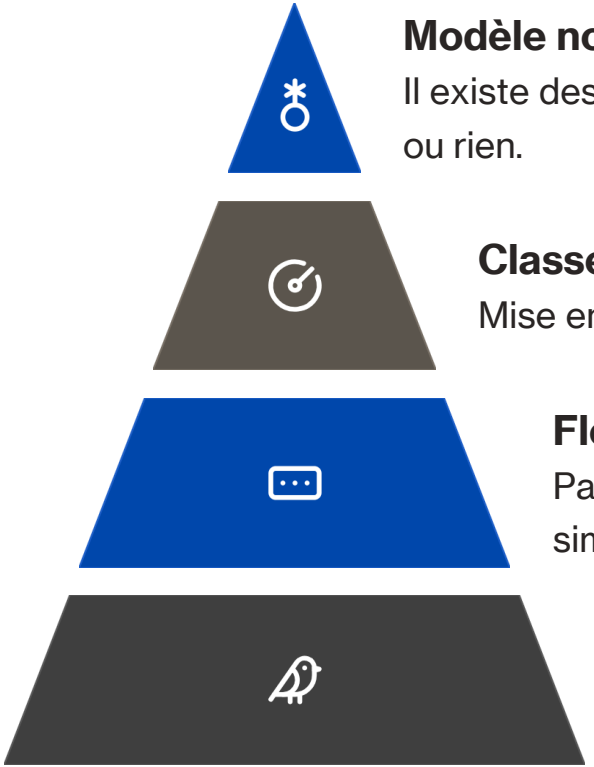
Varier les rythmes
Organiser des séquences sur différentes durées.

Varier les situations
Alterner travail en groupe, seul, transmission, expérimentation.

Réflexion globale
Implique emploi du temps, progression, choix pédagogiques.



Flexible ou semi-flexible ?



Modèle non binaire
Il existe des pratiques intermédiaires, pas tout ou rien.

Classe semi-flexible
Mise en œuvre progressive de la flexibilité.

Flexibiliser certains aspects
Pas besoin de tout modifier simultanément.

Désir de liberté
Adaptation face aux nouvelles formes scolaires.



5 principes clés

Primauté de l'individu
Attention aux besoins spécifiques de chaque élève.

Équité pour tous
Différenciation sans hyper-individualisation de l'enseignement.

Possibilité de choisir
Offrir des options d'activités et de s'isoler.

Cohésion sociale
Solidarité et bienveillance à l'échelle de la classe.

Gouvernance démocratique
Participation des élèves aux décisions et aménagements.

Effets sur les apprentissages

95 %

Satisfaction enseignant

Augmentation de la satisfaction professionnelle des enseignants.



85 %

Motivation accrue

Les élèves montrent une plus grande motivation.

70 %

Engagement amélioré

Meilleur engagement dans les tâches scolaires.

60 %

Autonomie développée

Développement de l'autonomie et de la responsabilité.

90 %

Bien-être ressenti

Sentiment de bien-être et d'appartenance en classe.

Rôle de l'aménagement

Aménagement seul

Ne suffit pas à changer les pratiques pédagogiques.

Place du corps

L'espace favorise le mouvement et l'apprentissage corporel.

Choix de l'élève

Influence l'attention, la motivation et la sécurité.

Structuration espaces

Ressources et matériel codifiés pour les savoirs.

Diversité regroupements

Facilite coopération et interactions variées.

Flexibilité sans mobilier

Possible via plans de travail sans changer l'espace.

Pas automatique

Un espace flexible n'entraîne pas des pratiques flexibles.



Limites et précautions

Individualisation excessive
Équilibrer travail personnalisé, collectif et coopératif.

Autonomie accompagnée
Sécuriser les élèves affectivement et cognitivement.

Nécessité d'étayage
Travailler méthodes, consignes et attendus scolaires.

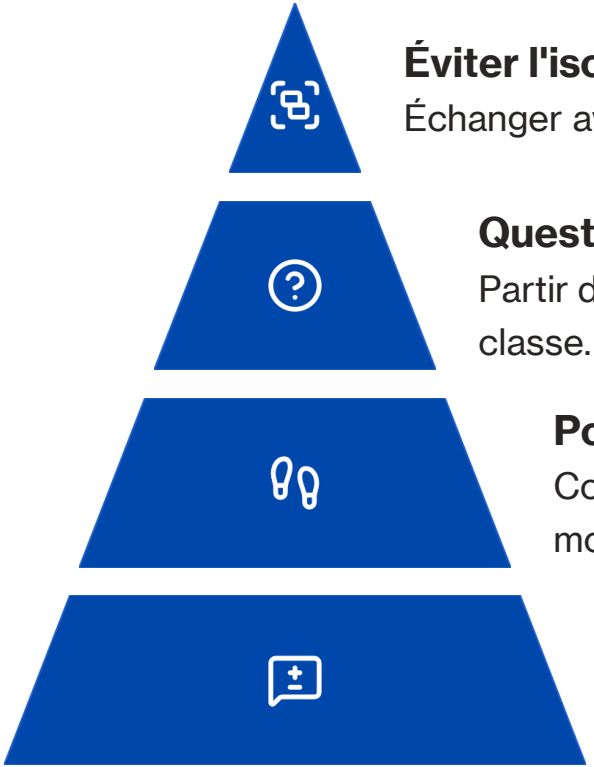
Apprendre à choisir
Développer outils métacognitifs pour repérer besoins.

Apprendre à coopérer
Aider sans faire à la place de l'autre.

Apprendre à s'évaluer
Auto-évaluation et évaluation entre pairs.



Conseils pour se lancer



Éviter l'isolement
Échanger avec des réseaux d'enseignants.

Questionnement personnel
Partir de ses propres interrogations en classe.

Politique petits pas
Commencer par une seule modification progressive.

Amis critiques
S'entourer d'accompagnants extérieurs pour la réflexivité.